

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управления образования администрации муниципального района

"Кызылский кожуун"

МБОУ Шамбалыгская СОШ

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

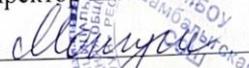


Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

Ондар Ш.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Монгуш С.С.

Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык 3 класса»

для обучающихся 1-4 классов

учитель начальных классов
Самбуу Розалия Байкараевна

Шамбалыг 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых*

(синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и*

нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
 - *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ,

содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол,

местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о),

частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹²

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим
доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по
русскому языку (по возможности).

3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы
по русскому языку (по возможности).

4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала,
содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с
тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).

2. Телевизор (по возможности).

3. Компьютер (по возможности).

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления
таблиц, постеров, картинок.

5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления
картинок.

6. Аудиоцентр (магнитофон).

7. Диапроектор.

8. Мультимедийный проектор (по возможности).

9. Экспозиционный экран (по возможности).

10. Сканер (по возможности).

11. Принтер лазерный (по возможности).

12. Принтер струйный цветной (по возможности).

13. Фотокамера цифровая (по возможности).

14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
 15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
 2. Штатив для таблиц.
 3. Ящики для хранения таблиц.
 4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
 5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
 6. Стол учительский с тумбой.

7. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

**Русский язык
 Содержание учебного предмета
 170 часов (5 часов в неделю)**

Тема	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	17
Состав слова	47
Части речи:	75:
1. Части речи. Повторение	2
2. Имя существительное	30
3. Имя прилагательное	18
4. Местоимение	4
5. Глагол	21
Повторение	15
Итого часов	170

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока		
1	Наша речь и наш язык		
2	Текст		
3	Развитие речи. Составление текста по рисунку		
4	Работа над ошибками. Текст		
5	Предложение		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		

8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
9	Предложения с обращением		
10	Входная контрольная работа		
11	Работа над ошибками. Состав предложения		
12	Состав предложения		
13	Простое и сложное предложения (общее представление)		
14	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
15	Словосочетание		
16	Словосочетание. Проверочная работа		
17	Лексическое значение слова		
18	Лексическое значение слова		
19	Омонимы. Словарный диктант		
20	Слово и словосочетание.		
21	Фразеологизмы		
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.		
23	Работа над ошибками. Части речи		
24	Контрольное списывание		
25	Работа над ошибками. Части речи		
26	Имя числительное (общее представление)		
27	Однокоренные слова		
28	Слово и слог. Звуки и буквы		
29	Проверочный диктант		
30	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы		
31	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам		
32	Слово и слог. Звуки и буквы		
33	Проект «Рассказ о слове»		
34	Корень слова		
35	Корень слова		
36	Корень слова		
37	Формы слова. Окончание		
38	Формы слова. Окончание		
39	Формы слова. Окончание Словарный диктант		
40	Формы слова. Окончание.		
41	Приставка		
42	Приставка		
43	Приставка		
44	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		
45	Работа над ошибками. Суффикс		
46	Суффикс		
47	Основа слова		
48	Обобщение знаний о составе слова.		

	Проверочная работа		
49	Работа над ошибками. Состав слова. Словарный диктант		
50	Состав слова		
51	Проект «Семья слов»		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
60	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		
61	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
63	Тест. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
65	Правописание слов с удвоенными согласными		
66	Правописание слов с удвоенными согласными		
67	Диктант по теме :Правописание слов с непроизносимым согласными в корне, правописание слов с удвоенными согласными.		
68	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными		
69	Правописание суффиксов и приставок		
70	Правописание суффиксов и приставок		
71	Правописание суффиксов и приставок Словарный диктант		
72	Правописание приставок и предлогов		

73	Правописание приставок и предлогов		
74	3 четверть		
75	Правописание приставок и предлогов.		
76	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану		
77	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)		
80	Части речи (повторение и углубление представлений)		
81	Части речи (повторение и углубление представлений)		
82	Значение и употребление имён существительных в речи.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
85	Представление об устаревших словах в русском языке		
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант		
87	Правописание имён собственных		
88	Проект «Тайна имени»		
89	Число имён существительных		
90	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти		
91	Работа над ошибками. Имена существительные общего рода		
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний		
93	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков		
94	Род имён существительных: мужской, женский, средний		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода		
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода		
97	Изменение имён существительных по падежам		
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
99	Неизменяемые имена существительные		
100	Осложнённое списывание		
101	Работа над ошибками. Именительный падеж		
102	Развитие речи. Составление рассказа по		

	репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
103	Родительный падеж. Работа над ошибками		
104	Дательный падеж		
105	Винительный падеж		
106	Творительный падеж		
107	Предложный падеж.		
108	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа		
109	Работа над ошибками. Все падежи (обобщение знаний)		
110	Словарный диктант. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного		
111	Проверочный диктант		
112	Работа над ошибками. Проект «„Зимняя“ страничка»		
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном		
114	Лексическое значение имён прилагательных		
115	Связь имени прилагательного с именем существительным		
116	Роль имён прилагательных в тексте		
117	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении		
118	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле		
119	Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в тексте-описании		
120	Род имён прилагательных		
121	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)		
122	Контрольная работа за 3 четверть		
123	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам		
124	Словарный диктант. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного		
125	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям		
126	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление)		
127	Падеж имён прилагательных (общее представление)		
128	Проверочный диктант		
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		
130	Морфологический разбор имени прилагательного		

131	Морфологический разбор имени прилагательного		
132	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».		
133	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		
134	Развитие речи. Составление письма		
135	Работа над ошибками. Местоимение		
136	Морфологический разбор местоимений		
137	Контрольная работа		
138	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе		
139	Изменение глаголов по числам		
140	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?		
141	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?		
142	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
143	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам		
144	Изменение глаголов по временам		
145	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант		
146	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись		
147	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам		
148	Изменение глаголов по временам		
149	Правописание частицы НЕ с глаголами		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами		
151	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе		
153	Морфологический разбор глагола		
154	Проверочная работа		
155	Работа над ошибками.		
156	Повторение изученного материала за год. Текст. Предложение. Слово		
157	Контрольный диктант		
158	Работа над ошибками. Состав слова		
159	Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа		
160	Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор		
161	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		
162	Словарный диктант. Состав слова		

163	Падежи		
164	Падежи		
165	Имя существительное		
166	Имя существительное		
167	Имя прилагательное		
168	Глагол		
169	Проект «Части речи в загадках»		
170	Итоговый урок. Подведём итоги		