

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шамбалыгская сред-
няя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский кожуун»
Республики Тыва
МБОУ Шамбалыгская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мондар Ш.В. Ондар Ш.В.

Приказ № 1/18
От « 11 » августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Монгуш С.С. Монгуш С.С.

Приказ № 1
от « 01 » 09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

Составитель: учитель истории

и обществознания

Хомушка Т.А. Хомушку Т.А.

Шамбалыг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение, 2010г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградовой, В.И. Власенко, А.И. Полякова, «Вентана-Граф», 2012.

Внеурочная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 6-х классов в условиях реализации ФГОС. Основная миссия внеурочной деятельности - обогатить процесс воспитания в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Цель программы

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Республики Тыва и России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами право славной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Планируемые результаты

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание предмета

Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.) Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.) Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.) Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.) Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.) Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Контрольные работы (2). Итоговый урок.

Тематическое планирование предмета 6 КЛАСС (34 ч)

| № | Наименование раздела и темы | Общее количество часов |
|----|------------------------------|------------------------|
| 1. | Традиции народов России | 8 ч |
| 2. | Традиционные религии России | 7 ч |
| 3. | Влияние культуры на личность | 2 ч |
| 4. | Менталитет народов России | 6 ч |
| 5. | Культура и нравственность | 8 ч |
| | Контрольные работы | 2 ч |
| | Итоговый урок | 1 ч |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| | Итого | 34 |
|--|--------------|-----------|

**Поурочное планирование учебного предмета
34 часа (1 час в неделю)**

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факт. |
|----------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Влияние нации на формирование народности. | 1 | | |
| 2 | Традиции и обычаи русского народа | 1 | | |
| 3 | Традиции и обычаи татарского народа. | 1 | | |
| 4 | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. | 1 | | |
| 5 | Традиции и обычаи башкирского народа. | 1 | | |
| 6 | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. | 1 | | |
| 7 | Традиции и обычаи казахского народа. | 1 | | |
| 8 | Традиции и обычаи малых народов. | 1 | | |
| 9 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | 1 | | |
| 10 | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. | 1 | | |
| 11 | Христианские конфессии. | 1 | | |
| 12 | Первые мусульманские государства на территории России. | 1 | | |
| 13 | Направления в исламе. | 1 | | |
| 14 | Народы России, исповедующие буддизм. | 1 | | |
| 15 | Течения в буддизме. | 1 | | |
| 16 | <i>Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».</i> | 1 | | |
| 17 | Невозможность жизни человека вне культуры | 1 | | |
| 18 | Влияние характера личности на её вклад в культуру. | 1 | | |
| 19 | Особенности менталитета русского народа. | 1 | | |
| 20 | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. | 1 | | |
| 21 | Особенности менталитета татарского народа. | 1 | | |
| 22 | Особенности менталитета башкирского народа. | 1 | | |
| 23 | Особенности менталитета казахского народа. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Особенности менталитета малых народов России. | 1 | | |
| 25 | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 | | |
| 26 | Роль семьи в жизни человека. | 1 | | |
| 27 | Православные Софийские соборы. | 1 | | |
| 28 | Совесть. | 1 | | |
| 29 | Честь. | 1 | | |
| 30 | Героизм. | 1 | | |
| 31 | Культура поведения человека. | 1 | | |
| 32 | Этикет в разных жизненных ситуациях. | 1 | | |
| 33 | <i>Итоговая контрольная работа («2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i> | 1 | | |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | | |