

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шамбалыгская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва**

СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДЕНА
Заместителем директора по УВР
МБОУ Шамбалыгская СОШ
Ондар Ш.В.
21 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
Шамбалыгская СОШ
№ _____ от « _____ » _____
Могош С.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Педагогическая практика»
Срок реализации программы: 2 года
11 класс**

Составитель: учитель химии
Ундун Ш.К. *Ундун*

с. Шамбалыг - 2023 год

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 11 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;

- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам

1. **Первый этап** – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать

аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить

руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Календарно-тематическое планирование «Педагогическая практика» в 11 класс
(1 часв неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	По факту
1. Нормативно-правовая база образования				
1	Нормативно-правовая образования. Теория	1		
2	Нормативно-правовая образования. Теория	1		
2. Педагогические способности				
3	Педагогические способности. Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога). Моделирование портрета современного педагога. Теория	1		
4	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика	1		
5	Моделирование портрета современного педагога. Практика	1		
6	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика	1		
3. Основы педагогического взаимодействия				
7	Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия. Теория	1		
8	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика	1		
9	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика	1		
10	Процесс восприятия и понимания речи. Искусство публичного выступления. Культура речи педагога. Теория	1		
11	Голос и его характеристики. Искусство публичного выступления. Практика	1		
12	Методы управления вниманием аудитории. Практика	1		
4. Педагогическая культура и этика				
13	Педагогический такт и тактичность	1		

	педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Теория			
14	Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Практика	1		
5. Моделирование педагогической деятельности				
15	Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в образовательном процессе. Теория	1		
16	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика	1		
17	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика	1		
18	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика	1		
19	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика	1		
20	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика	1		
21	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика	1		
22	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика	1		
23	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика	1		
24	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Теория	1		
25	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Практика	1		
26	Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Практика.	1		

6. Структура и содержание воспитательной работы в образовательной организации (учреждения)				
27	Воспитание как центральная категория научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей. Теория	1		
28	Воспитательная работа классного руководителя в ученическом коллективе. Структура, организация и проведение воспитательных мероприятий. Теория	1		
29	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика	1		
30	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика	1		
31	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика	1		
32	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика	1		
33	Моделирование родительских собраний. Практика	1		
34	Моделирование родительских собраний. Практика	1		
	Всего	34		