

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шамбалыгская средняя общеобразовательная школа  
муниципального района «Кзылский кожуун» Республики Тыва  
МБОУ Шамбалыгская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Монгуш Ондар Ш.В.

Приказ № 1/1 от «01» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Монгуш Монгуш С.С.

Приказ № 03 от «01» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика»  
для обучающихся 9 класса**

Составитель: учитель математики и  
информатики

Монгуш Ондар Ш.В.

Шамбалыг, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога школы на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 879 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной образовательной программы ФГОС ООО школы;
- приказа Минобрнауки России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

На изучение информатики в 9 классе согласно Учебному плану школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. В соответствии с календарным графиком школы на реализацию программы по информатике запланировано 34 часа.

Содержание программы реализуется посредством учебно – методического комплекта, состоящего из следующих компонентов:

- Учебник «Информатика: Учебник для 9 класса», Босова Л.Л.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение курса информатики в 9 классе направлено на систематизацию представления учащихся об информационном моделировании, как основном методе приобретения знаний путём расширения и укрепления навыков использования средств ИКТ. Главная особенность изучения информатики в 9 классе заключается в формировании прочной связи учебного содержания по предмету с собственным жизненным опытом учащихся и чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

#### **Цели обучения:**

- Формирование целостного мировоззрения;
- Совершенствование обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией;
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

#### **Задачи обучения:**

- Развитие представления об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности государства, общества;
- Формирование умения деятельности в области информатики и ИКТ;
- Развитие понимания роли информационных процессов в современном мире;
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности);
- Воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Использование на уроках различных форм и методов обучения (методы: интерактивные, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проектов; форма обучения: групповая, индивидуальная, работа в паре) способствует развитию математических умений и навыков, содействует устойчивому интересу к предмету.

Различные формы контроля (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы) способствуют проверке усвоения учебного материала по предмету.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

### личностные

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству в процессе образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

### *предметные*

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования ЭВМ.

### метапредметные

#### *регулятивные:*

- самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;
- задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;
- оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;
- определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- выступать устно или письменно о результатах своих действий, умение организовывать свою деятельность;
- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено-познавательной деятельности.

#### *Познавательные:*

- владеть обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи;
- устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения;
- строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ;
- расширенный поиск информации с использованием ресурсов и интернета.

*Коммуникативные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения;
- использовать информационные термины в речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использован ие резерва учебного времени
1	Повторение	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.		
2	Моделирование и формализация	<p>Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	КР1	
3	Алгоритмизация и программирование	<p>Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных;</p> <p>Разработка программ, содержащих подпрограмму;</p> <p>Разработка программ для обработки одномерного массива;</p> <p>Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</p> <p>Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>Нахождение суммы значений всех элементов массива;</p>	КР2	

			Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.		
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах		<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	КР3	
5	Коммуникационные технологии		<p>Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Поиск информации;</p> <p>Источники информации, достоверность найденной информации;</p> <p>Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения</p>	КР4	

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Повторение	2	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.	<p>Групповая - обсуждение</p> <p>Правила техники безопасности</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы, представление о предмете изучения.</p>	<p>Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с</p>

			<p>Индивидуальная – конспектирование основных правил безопасности.</p>	<p>основными дополнительные средства. целиполагание формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; прогнозирование – предвосхищать результаты.</p>
2	<p>Моделирова ние и формализац ия</p>	6	<p>Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Групповая - обсуждение различных видов информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; обсуждение возможностей и условия пользовательского интерфейса используемого программного средства для решения типовых задач; Фронтальная – ответы на вопросы: виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи, пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>общие</i> <i>учебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символические</i> <i>действия</i>, <i>смысловое</i> <i>чтение</i></p> <p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя фактами. ; подтверждая фактами. ; <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – ставить</p>

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Монгуш С.С.  
09 2023г

тель: у  
M

3	Алгоритмизация и программирование	8	<p>Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных; Разработка программ, содержащих подпрограмму; Разработка программы для обработки одномерного массива; Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; Нахождение суммы значений всех элементов массива; Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.</p>	11	<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного</p>	<p>Групповая - обсуждение возможностей среды программирования для реализации решения задач. Фронтальная работа на ПК операторов, функции и команды программирования. Индивидуальная работа в среде программирования, запускать и редактировать программу.</p>	<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительными средствами <i>целеполагание</i> формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> - различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> - предвосхищать результаты.</p>
4.	Обработка числовой информации	11	<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного</p>				

		<p>средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Фронтальная - использование на ПК средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Индивидуальная - использовать приемы работы в процессоре Word (выделение, копирование, форматирование текста, использование вставки, обрезки и других возможностей редактора).</p>	<p>Познавательные - передают содержание в скатом (развернутом) виде. <i>общие учебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символические действия, смысловое чтение.</i></p>	
5.	Коммуникационные технологии	7	<p>Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Поиск информации;</p> <p>Источники информации, достоверность найденной информации;</p> <p>Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения</p>	<p>Групповая - обсуждение способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Поиск информации;</p> <p>Источники информации, достоверность найденной информации;</p> <p>Фронтальная - использование на ПК приемов работы в интернете.</p> <p>Индивидуальная – работа в интернете, решение задач, связанных с поисковыми сервисами, поиск информации и ее обработка.</p>	<p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. ; <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимовыгодном взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>

# ТЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Дата		Д/задание
		план	фактически	
Изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			Стр.3-4 ЭП Босова
Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов», «Математические основы информатики»	1			ЭП Босова Введение
Моделирование как метод познания.	1			§1.1
Знаковые модели. Графические информационные модели	1			§1.2, 1.3
Табличные информационные модели	1			§1.4
Задача данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1			§1.5
Система управления базами данных	1			§1.6
Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1			§1.6.3
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1			§1.6.4
Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	1			
Решение задач на компьютере	1			§2.1
Задача о пути торможения автомобиля	1			§2.2
Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1			§2.2
Различные способы заполнения и вывода массива	1			§2.2
Решение задач с использованием массивов	1			§2.3
Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива	1			§2.3
Контрольная работа №2 «Одномерные массивы»	1			
Последовательное построение алгоритма	1			§2.3.1

Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	1			§2.3.2
Написание вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры и функции	1			§2.4
Алгоритмы управления	1			§2.5
Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация и программирование»	1			
Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы	1			§3.1
Основные режимы работы электронных таблиц. Построение диаграмм	1			§3.2
Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1			§3.2.1
Встроенные функции. Логические функции	1			§3.2
Контрольная работа №4 по теме «Обработка числовой информации»	1			
Локальные и глобальные компьютерные сети	1			§4.1
Как устроен интернет. IP- адрес компьютера	1			§4.2
Всемирная паутина. Файловые архивы	1			§4.3
Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1			§4.2.3
Информационные ресурсы и сервисы интернета	1			§4.3
Сетевой этикет. Электронная почта Зачетная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1			§4.3.6
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 классов:  
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. [Http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей информатики
5. [Http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.