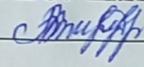
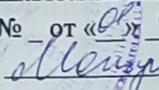
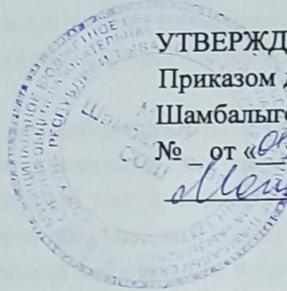


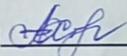
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шамбалыгская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по УВР
МБОУ Шамбалыгской СОШ
 Ондар Ш.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ
Шамбалыгской СОШ
№ 01 от «09» 09 2023 г.
 Монгуш С.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
7 класс

Составитель:  Ховалыг А.М.

с. Шамбалыг
2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по курсу: «География»
7 класс (Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Статус документа: Данная рабочая программа составлена на основании: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень).

Авторская программа по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е. М. Домогацких составлена на основе примерной программы по географии 7класс. Москва 2011. Учебник в 2 частях. Почти каждый урок содержит элементы практической части, в гимназических классах дается повышенный объем знаний за пределами учебника с использованием дополнительной информации и уровень заданий дифференцирован.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и идиференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледческого характера; - воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать: - по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять: - особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; - особенности расового и этнического состава населения; - особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать: - основные источники географической информации; - географическое положение объектов (по карте); - по схемам круговороты вещества и энергии; - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять): - географическую информацию по картам различного содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать: - важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; - страны мира, их столицы, крупные города; - природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа также содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии с обязательным минимумом содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. Учебник География. Материки и океаны. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. 2014 (в двух частях)
2. Уроки географии с применением информационных технологий.
3. Методическое пособие с электронным приложением / И.А.Кугукт, Л.И.Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. 5.Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Данная авторская рабочая программа рассчитана на 68 часов, в неделю 2 час.

Плановых контрольных в разных формах проведения - 8;

Административных контрольных уроков – 2 (контроль в начале учебного года, гимназическая сессия в конце года);

Практических работ – 7;

Структура тематического плана 7 класса

Название темы	Количество часов в стандартной рабочей программе	Количество часов в авторской программе
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	22	20
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	4
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	5	5
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	2
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	4
Раздел 2. Материки планеты Земля	45	44
Тема 1. Африка – материк коротких теней	9	9
Тема 2. Австралия – маленький великан	6	5
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2	2
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	9	8
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	7	9
Тема 6. Евразия – музей природы	12	11
Обобщающее повторение Материки планеты	0	1
Раздел 3. Природа и человек	3	2
Резервное время	-	0
Итого:	70	68

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	
<i>Раздел 1</i>		
<i>Тема 1</i>		
1	Суша в океане	
2	Геологическое время	
3	Строение земной коры	
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	
5	Платформы и равнины	
6	Складчатые пояса и горы	
<i>Тема 2.</i>		
7	Пояса планеты	
8	Воздушные массы и климатические пояса	
9	Климатообразующие факторы	
10	Итоговый урок по темам «Литосфера. Атмосфера»	
<i>Тема 3</i>		
11	Мировой океан и его части	
12	Движение вод Мирового океана	
13	Жизнь в океане	
14	Особенности отдельных океанов. Практическая работа №2 «Комплексная характеристика одного из океанов»	
<i>Тема 4. Географическая оболочка—живой механизм (2 ч)</i>		
15	Географическая оболочка	
16	Зональность географической оболочки	
<i>Тема 5</i>		
17	Освоение Земли человеком	
18	Охрана природы	
19	Население Земли	
20	Страны мира	
21	Итоговый урок по теме «Человек—хозяин планеты»	

		Разд
Тема 1. Африка—материк коротких теней (9 ч)		§
22	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километре»	
23	Геологическое строение и рельеф Африки	
24	Климат Африки	
25	Гидрография Африки	
26	Разнообразие природы Африки	
27	Население Африки	
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Практическая работа №4 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	
30	Обобщение и повторение по теме «Африка»	
31	Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и компонентов природы материков»	
32	Компоненты природы Австралии	
33	Особенности природы Австралии	
34	Австралийский Союз	
35	Океания	
36	Обобщающее повторение темы «Австралии»	
Тема		
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды	
38	Особенности природы Антарктиды	
Тема 4.		
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	
41	Климат Южной Америки	
42	Гидрография Южной Америки	
43	Разнообразие природы Южной Америки	
44	Население Южной Америки. Практическая работа №6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»	
45	Регионы Южной Америки	
46	Обобщающее повторение темы «Южная	

	Америка»	
Тема 5. Сев		
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	
49	Климат Северной Америки. Практическая работа №7 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»	
50	Гидрография Северной Америки	
51	Разнообразие природы Северной Америки	
52	Население Северной Америки	
53	Регионы Северной Америки	
54	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	
55	Географическое положение. История исследования Евразии.	
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	
57	Климат Евразии. Практическая работа №8 «Определения типов климатов Евразии по климатическим диаграммам»	
58	Гидрография Евразии	
59	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа №9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	
60	Население Евразии	
61	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа	
62	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа	
63	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	
65	Обобщение и повторение по теме «Евразия»	
66	Природа и общество	
67	Повторение по курсу	
68	Повторение по курсу	

